

## 論文摘要：

馬來西亞於其憲法中規定馬來人以及土著有特殊地位，在日後一直引起非馬來人、非土著之不滿，成為日後族群衝突的重要因素；而政府視教育政策為文化傳統整合與團結社會的重要工具，認為有必要建立「一個國民教育體系」，卻因而使促進民族團結為目的之一的教育，本身即潛藏不團結的因素。

「白小保校」運動，又稱「救救白小」運動，係於吉隆坡市郊八打靈再也的白沙羅新村發生，由於七十多年歷史的白沙羅華文小學被教育部要求關閉，是以在 2001 年一月村民展開了護校運動，並最後演變為全國的民主教育運動，歷時五年餘，至今仍牽動馬來西亞華人的神經，加重族群之間之對立與衝突。

本文整理「白小保校」運動與非暴力抗爭之關係，自其所屬之政、經、社會環境，瞭解獨立前後華人之地位，並從華文教育界爭取華文成為官方語文，與在迥然不同的國家教育體系下推動華文教育加以說明，論其背後所代表的意義，與其對華文教育產生之影響，進一步闡述 1990 年代後華文教育運動衰微的情況，發現與「白小保校」運動之關係，進一步分析運動在非暴力抗爭中之正當性塑造與正當性之作用，期望能對該運動，以及馬來西亞族群關係有基本之理解與詮釋。