

目 次

中文摘要	
제1장 서 론	1
제1절 연구의 목적	1
제2절 선행 연구 고찰	2
제3절 연구 대상 및 방법	3
제2장 유아 한자 교육의 배경	5
제1절 유아 한자 교육의 필요성	5
제2절 유아 한자 교육의 특성	9
제3절 외국의 유아 한자 교육의 동향	11
제3장 유아 한자 교수·학습의 이론적 접근	17
제1절 교재·교구의 개념 및 중요성	17
제2절 현행 유아 한자 교수·학습의 문제점	20
제3절 유아 한자 교수·학습의 원리	22
제4장 한자 교구를 통한 지도 방안	26
제1절 시각 교구	26
제2절 조작 교구	38
제3절 신체활용 교구	47
제5장 결 론	52
참고문헌	54
국문요약	57
ABSTRACT	59

表 目 次

〈표-1〉 좌뇌와 우뇌의 역할	6
〈표-2〉 그림카드 및 자형 변천 카드	29
〈표-3〉 말판 지시표	42

그림 目 次

〈그림-1〉 한자 그림동화	36
〈그림-2〉 한자 달력과 시계	37
〈그림-3〉 한자 퍼즐	39
〈그림-4〉 한자 블록	41
〈그림-5〉 한자 옷놀이	42
〈그림-6〉 나무블록 한자	43
〈그림-7〉 한자 모눈판	44
〈그림-8〉 한자 가족나무판	46
〈그림-9〉 한자 손가락판	47
〈그림-10〉 신체활용 한자	49
〈그림-11〉 한자 그림자	49
〈그림-12〉 한자 방식	50
〈그림-13〉 발바닥 한자	51