

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PGE1110265

學門專案分類/Division：通識(含體育)-通識課程

執行期間/Funding Period：2022.08.01 – 2023.07.31

地方本位品格教育課程的教學實踐及學習成效
品格典範導讀

計畫主持人(Principal Investigator)：陳盈宏

協同主持人(Co-Principal Investigator)：無

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：中國文化大學教育系

成果報告公開日期：

立即公開 延後公開(統一於 2024 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：2023 年 9 月 5 日

地方本位品格教育課程的教學實踐及學習成效

一、本文

(一) 研究動機與目的

品格教育向為我國關注的教育重點課題，也受社會大眾關注，有鑑於此，我國政府長期以來，積極在各級教育階段推動品格教育政策，例如：教育部在 2004 年即推動第一期「品德教育促進方案」，迄今亦持續推動中，另外，教育部在每年皆會舉行「品德教育特色學校觀摩及表揚大會」，除了獎勵推動品格教育優良與具有特色的各級學校，也讓所有學校及社會大眾具有品格教育推動的楷模學習對象。

目前大專校院在學務處多設有品格教育推動委員會，也積極透過德行獎、課程開設、微學分、各類競賽等多元方式實踐品格教育，但目前國內品格教育相關文獻多集中在中小學階段；然而，雖然針對大學階段的品格教育研究文獻雖較為稀少，但皆指出大學階段品格教育的實施有其必要性與重要性，例如：在大學階段推動品格教育有助於減少學生課堂不禮貌行為、促進學生全人發展及端正大學校園風氣；且與生活結合的教材及實作體驗的經驗，可以培養大學生帶得走的品格信念（王金國，2011；徐綺穗、吳佳臻，2014；廖珮玟，2020）。但是，不可諱言，目前大學階段仍有許多引發爭議的非良善事件，例如：大學生上課吃雞腿事件、學生考試作弊風氣、校園性平事件等。

另外，研究者在 110 學年度第一學期接獲本校通識中心請求協助每學期開設「品格典範導讀」課程，研究者先參考本校通識中心之前的「品格典範導讀」課程大綱設計及修課學生於網路社群的修課意見回饋，發現過去「品格典範導讀」授課內容主要以名人傳記作為主要教材，例如：法拉第、蘇東坡等，而大部分的修課學生課程評價亦表示滿意，然而，也有少部分學生感到略微無聊，例如：

- 1.必點名
- 2.上課有點無聊
- 3.認真上分數會高（中國文化大學學生選課資訊交流平臺，2019）

為了提升學生的學習興趣，研究者在 110 學年度第一學期授課內容除仍以名人傳記為主要教材進行導讀，例如：聖嚴法師、比爾蓋茲；另外，基於品格教育的有效教學策略之一 - 與地方結合的品格教材（王金國，2011），研究者嘗試加入「臺灣在地巷弄人物的品格故事」進行導讀及討論，例如：長期默默擦拭反光鏡的張秀雄、患有小腦萎縮症的不倒農夫楊文港、接納後轉身的全盲諮商師朱芯儀等。研究者觀察加入「臺灣在地巷弄人物的品格故事」於教學過程後的學生反應，相較於名人傳記導讀，大部分修課學生對於較少聽聞的「臺灣在地巷弄人物的品格故事」，明顯表現出較佳的學習興趣，也相較願意分享自己的想法，也表達肯定的課程評價（圖 1），也的確打破過去品格教育常見的迷思之一：「品格教育必須在德目古訓和複製國外經驗中加以選擇」（李琪明，2017）。

查詢教學意見 >> 查詢期中問卷			
[查詢期末問卷][查詢期中問卷]			
查詢範圍	110	查詢	✎ : 學生留言
學年期	1101	授課教師	B002051 陳盈宏
開課資料	UPGC通識 2	科目中文	CE8100社會通識：品格典範導讀
選課人數	57	填答人數	6
序號	學生留言		
1	一個很優秀的老師		
2	很棒		

圖 1 研究者 110 學年度第一學期品格典範導讀期中教學評量學生意見回饋

研究者曾在教學過程中，隨機詢問學生對於以「臺灣在地巷弄人物的品格故事」為課程教材的學習心得，根據學生回應，可瞭解到大部分學生除了因為是第一次知道「臺灣在地巷弄人物的人名及其品格故事」，且與學生自己的日常生活經驗較為接近，所以學生更願意去瞭解「臺灣在地巷弄人物的品格故事」；另外，學生也認知到原來所謂的品格人物典範不只是從小到大看似耳熟而詳卻有距離感的名人，而是在我們生活週遭情境即存在著許多長期默默實踐各項品格核心價值的品格人物，例如：

他在我大學生活裡，扮演著一個很重要的角色，他是我最好的朋友，也最貼近我的生活，他就是那種在國高中的時候是班上用功努力讀書的同學，彷彿他的人生裡面只有讀書，上課超級認真聽做筆記作業從來不缺交，也不翹課上課不睡覺回家還會看書的那種人，即使他在讀書這方面真的沒什麼

天份也不喜歡，我覺得他的品格就是很盡本分，然後負責任認真對待每一件事情（簡同學課堂分享紀錄，2021/11/30）

他曾是我的高中同學，因為家裡的小孩除了她還有兩個妹妹，在經濟上有些困難，他怕父母親過於操勞，所以在小學時就會幫母親的忙，國中後更是由他一手包辦，上了高中以後就開始打工來補貼家用，在學校常常看到他一下課就趕著離開，那時的我還很擔心她會不會過勞，常問他這樣是否太拚了，但他總是笑笑地說這沒什麼；他的故事對我有深遠的影響，我感謝父母親給我的資源，感謝我那麼的幸運可以在不用擔心生活壓力的情況下學習，也讓我反思我是不是要再懂事一點，不要把錢都花在玩樂上，把錢存下來，好好利用，可以幫助更多需要幫助的人。雖然他的故事並沒有多偉大，但偉大的事並不是人人都做得到，而像他這種生活上的一些小事，我相信每個人都可以做到的，如果每個人都做一點小小的善事，相信世界會更美好（王同學課堂分享紀錄，2021/12/7）

綜上所述，研究者選擇在 111 學年度第 2 學期的「品格典範導讀」課程，除了講述品格核心價值及相對應行為準則相關概念，以及之外，研究者進一步融入地方本位教育的教學元素於「品格典範導讀」課程，全學期以「臺灣在地巷弄人物品格故事」為主題進行導讀討論，並以本校所處的草山地區共同生活圈為學習場域，採用專題作業，引導學生主動探究草山地區的品格人物，以更深入銜接學生共同生活經驗，進而引發學生共鳴及發現存在於自己周遭的品格人物故事，並可以讓學生透過實作體驗，實際瞭解草山地區品格人物的故事及生活情境，進而培養學生具有其所認可的品格核心價值及相對應行為準則，並培育學生帶得走的品格核心價值及相對應行為準則；據此，本研究透過「品格核心價值及相對應行為準則問卷」、「學生學習滿意度問卷」、「學習單」等研究工具蒐集學生學習成效的量化與質性資料，除瞭解學生對「品格典範導讀」課程的學習滿意度是否提升之外，並系統性分析學生對品格核心價值及相對應行為準則的認知程度與實踐意願之變化情形。

(二) 文獻探討

1. 品格教育

關於品格 (character) 的定義，不同學者的用法及指涉內涵雖略有差異，例如：

Lickona (1992) 認為品格是一種個人和群體共同認定與遵守的美德，包括知善 (knowing the good)、嚮往善 (desiring the good) 及實踐善 (doing the good)，亦即包括道德認知、道德其情感、及道德行動三個相關部分所組成；王金國 (2011) 認為品格是個人具有並與美德相關的特質，品格好的人，其行動對內能符合良心，對外則能符合社會規範，並能展現對尊重、誠實、負責等行動。徐綺穗、吳佳臻 (2014) 認為品格內涵主要是針對各種核心價值，核心價值界定了個人在民主社會中應盡的責任與義務，例如：尊重、負責及自律；陳延興 (2017) 認為一個具有良好品格的人，可以注意本身行動的道德意涵，並根據普遍道德標準進行行動。

所謂「品格核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，例如：孝悌仁愛、誠實信用、自主自律、行善關懷、欣賞感恩、公平正義等；至於「品格核心價值相對應的行為準則」，係指各個群體奠基於品格核心價值，加以具體落實於現代生活的不同情境中各個群體的言行規範，例如：公平正義的品格核心價值，其行為準則可為避免偏見與歧視，並能包容與尊重多元性別與不同族群等 (王金國，2011；教育部，2019)；陳姿玲 (2012) 為探討大學生品格表現，在其自編的「大學生生活現況調查問卷」，提出「尊重」、「關懷」、「責任」、「誠實」、「公平」、「公民意識」等品格核心價值相對應行為準則，例如：公民意識品格核心價值相對應行為準則為熱心參與社區服務、能愛護自然環境等；廖珮玟 (2020) 所發展的品格信念指標問卷，主要是探討大學生經過體驗教育類課程所能帶著走的品格信念，例如：在溝通合作品格信念指標相對應行為準則包括我能與人保有良好溝通、我可以有耐心與別人對話、我有能力融入可以處理社交情境等。

關於品格教育的定義，林建福（2011）提出品格教育即是透過教育活動，採取融合習慣養成與理性教導的教學活動，以培育學習者的好品格；王金國（2011）認為雖然品格教育實施型態多元，但其共同目的是協助學生培養良善的美德，希望學生能知善、愛善與行善，所以，品格教育就是協助學生培養善良價值與品格特質（美德）的所有活動；劉秀嫚、李琪明、陳延興、方志華（2015）認為品格教育的主要目的是培育學生具備品德核心價值與道德原則的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活；黃寶園（2020）認為品格教育係陶冶學生良好的態度與行為之教育歷程，教育內容包括學生對品格的認知、情意與行為實踐。

關於針對大學生進行品格教育的有效教學方法，郭丁熒（2012）提出應以「關懷自身」為增進大學生品格之核心，例如：幫助大學生能認識自己、做自己主人及創造自身美好生活；Ryan(2002)提出榜樣（Example）、重倫理的環境營造（Ethos）、啟發思辨（Explanation）、訴諸道德情緒（Emotion）、經驗（Experiences）、對卓越的期望（Expectations for Excellence）等六項原則；崔卓群、王金國（2016）提出要結合楷模學習與體驗學習來提升品格教育成效，例如：由學生自己選擇一位他認為具有良好品格的學習楷模，並列出該楷模值得學習之處，且具體實踐自己想要學習的品格行動；廖珮玟（2020）提出體驗教育確實可以培養大專生帶得走的品格信念能力，包括主動助人、任務領導、溝通合作、自我管理、成就動機、自我信念等。另外，我國《教育部品德促進方案》提出六項品格教育的創新教學方法（教育部，2019），如表 1。

表 1 品格教育的六項創新教學方法

創新教學策略	內涵
典範學習 (Example)	教師或家長等學生生活親近之人物成為學生學習典範，發揮潛移默化之效果
啟發思辨 (Explanation)	為什麼要有品德、品德的核心價值與其生活中實踐之行為準則進行討論、澄清與思辨

創新教學策略	內涵
勸勉激勵 (Exhortation)	透過影片、故事、體驗教學活動及生活教育等，常常勸勉激勵師生實踐品德核心價值
環境形塑 (Environment)	透過校長及行政團隊發揮典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化
體驗反思 (Experience)	推動服務學習活動、課程及社區服務，實踐品德核心價值
正向期許 (Expectation)	透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵，不斷追求成長

註：資料整理自教育部（2019）。

綜合上述，本研究認為：品格包括德性（合乎美德的本性特質）、德行（可經由學習而來的行為習慣）及性格（個人穩定的內在心理傾向），所以，一個有良好品格的人，本性具備各項美德（尊重、負責、誠實、關懷等品格核心價值），且能自願、持續展現各項的長期行為。另外，品格教育是指運用多元適性的教學策略，讓每位學生能夠充分理解各項品格核心價值內涵，並願意實踐其所認同的品格核心價值於真實生活之中。最後，本研究認為在推動品格教育的過程中，要讓學生可以思辯及確實理解各項品格核心價值的概念內涵，更應透過讓學生自行選擇自己認同的品格人物進行楷模學習，且藉由對品格人物的觀察、訪談、記錄、反思等實作過程，體驗及瞭解品格人物的生命故事及生活情境，以深化學生的品格核心價值及相對應行為準則。

2.地方本位教育

關於「地方本位教育」(place-based education)，Smith（2002）認為「地方本位教育」的理論觀點與杜威（Dewey）的經驗教育哲學思想相似，皆強調學生學習應該植基於學生的生活經驗，並與學生的在地生活情境相互連結；洪如玉（2013）認為「地方本位教育」象徵了學生所處的「地方」，包括人、事、物、故事、環境等，都是學生學習歷程的重要元素；吳青山（2018）認為「地方本位教育」係以地方社區及其環境作為課程與教學的起點，並強化

學校與社區聯繫，重視學習是植基於在地現象與學生的生活經驗，關注的是社區成為學生探究式學習的重要場域，而社區成員和組織可成為教師教學的夥伴和資源；Reid(2019)認為地方本位教育起源於小學和中學，是以社區為基礎的環境教育，但可以將學習擴展到大學階段，將所有學生帶入在地的空間，利用在地資源進行各種科目教授，讓學生可以透過實作的體驗學習，探索地方及加強地方聯繫；Johnson、Sprowles、Goldenberg、Margell 和 Castellino (2021)認為是將學生學習與其所處地區相互連結，在課程內容融入在地文化及地理背景的相關概念。

「地方本位教育」可以融入各學科領域的教學，且教學對象及教學策略多元，並有助提升學生的學習表現（吳清山，2018），例如：Smith（2002）提出「地方本位教育」的關鍵概念，包括：師生為課程發展的基礎，在教學過程中，除了社區、學校、師生為共同學習體之外，更應強調讓學生成為知識的創造者，而非是其他人所創造知識的消費者，教師則為共同學習者，以及扮演社區資源和學習經驗的嚮導，而社區人士也在課程實踐過程中發揮積極作用；Wason-Ellam（2010）以社會建構主義為基礎的地方本位教育，以兒童文學、藝術、攝影、詩歌、故事寫作、實地體驗等，針對國小三年級學生進行銜接生活經驗的環境議題教學，結果發現有效促進學生的地方感與在地關懷；郭李宗文（2011）嘗試進行地方本位教育為取向的課程設計，以原住民地區的文化內涵及生活經驗作為學習活動的內容，研究結果發現有助增加原住民學童（國民教育幼兒班）的數學能力；林佳靜、許世璋（2017）針對臺灣東部某國小 12 名 6 年級學生，實施地方本位的環境教育課程，並採取社區體驗學習、實地調查、互動討論、藝術創作等教學策略，結合地方教育與環境行動的概念，並採取地方體驗與議題探索、藝術媒介、批判對話及社區支持網絡等教學策略，研究結果發現有助於增加學生的地方歸屬感、在地關懷意願及行動、環境責任感等；洪萱芳、林英杰、顏瓊芬（2019）針對偏鄉學生，建立以生活經驗為起點出發的地方本位教育模式，並結合科學探究式專題導向法，發現不管偏鄉小學五年級學生原有知識架構完整與否，透過經驗的連結，可協助發展

出系統化的知識架構，對學習成效（學習動機、態度、興趣等）有正面影響；Hidayati、Waluyo 和 Winarni (2020)提出在高等教育階段的品格教育，在教學過程中融入在地智慧（紀律、誠實、合作、寬容、社會關懷、環境關懷等），有助學生內化各項正面的品格核心價值。Johnson、Sprowles、Goldenberg、Margell 和 Castellino (2021)在針對大學生跨文化學習的課程設計，融入地方本位教育，讓不同文化背景的學生組成小組，規劃與實際進行 1 小時的地方徒步調查，結果發現大部分學生可以重新反思原看似簡單的問題，例如：我在哪裡？這個地方的特徵是什麼？此社區的支持力量是什麼？通過完成這項任務，您對地方的看法是否有所不同，無論是作為一個特定的地方本身還是地方對您來說意味著什麼？課程實施結果顯示大部分學生都可以重建對地方的認識及深化文化理解。

綜合上述，本研究認為：「地方本位教育」係指教師在進行課程設計及教學實踐時，以學生所處地區為學習場域之一，且教材內容與教學活動應銜接學生的生活經驗及在地情境脈絡，以深化學生學習興趣及學習效果；所以，本研究在進行品格教育課程設計時，除了讓學生可以確實理解及思辯各項品格核心價值內涵之外，更應融入臺灣在地巷弄人物及情境脈絡等作為課程要素，例如：以本校所處的草山地區為學習區域，以銜接學生的生活經驗；此外，更應透過讓學生自行選擇自己認同的草山地區品格人物進行楷模學習，且藉由對草山地區品格人物的觀察、訪談、記錄、反思等實作過程，學生親自感受、體驗及瞭解草山地區品格人物的品格特徵、生命故事及生活情境，以深化學生帶得走的品格力。

（三）研究設計與方法

本研究之課程規劃如附件 1，另外，有關研究設計與方法說明如下：

1. 研究架構：

本研究計畫主題為「地方本位品格教育課程的教學實踐及學習成效」；據此，本計畫的研究目的係依據「地方本位教育」觀點，透過專題式學習，例如：「草山地區品格人物故事

採訪」，進行「地方本位品格教育課程」的教學設計及實踐，希望培育學生帶得走的品格核心價值及相對應行為準則，且透過相關研究工具蒐集學生學習成效的量化與質性資料，以評估地方本位品格教育課程的學習成效，研究架構如圖 2

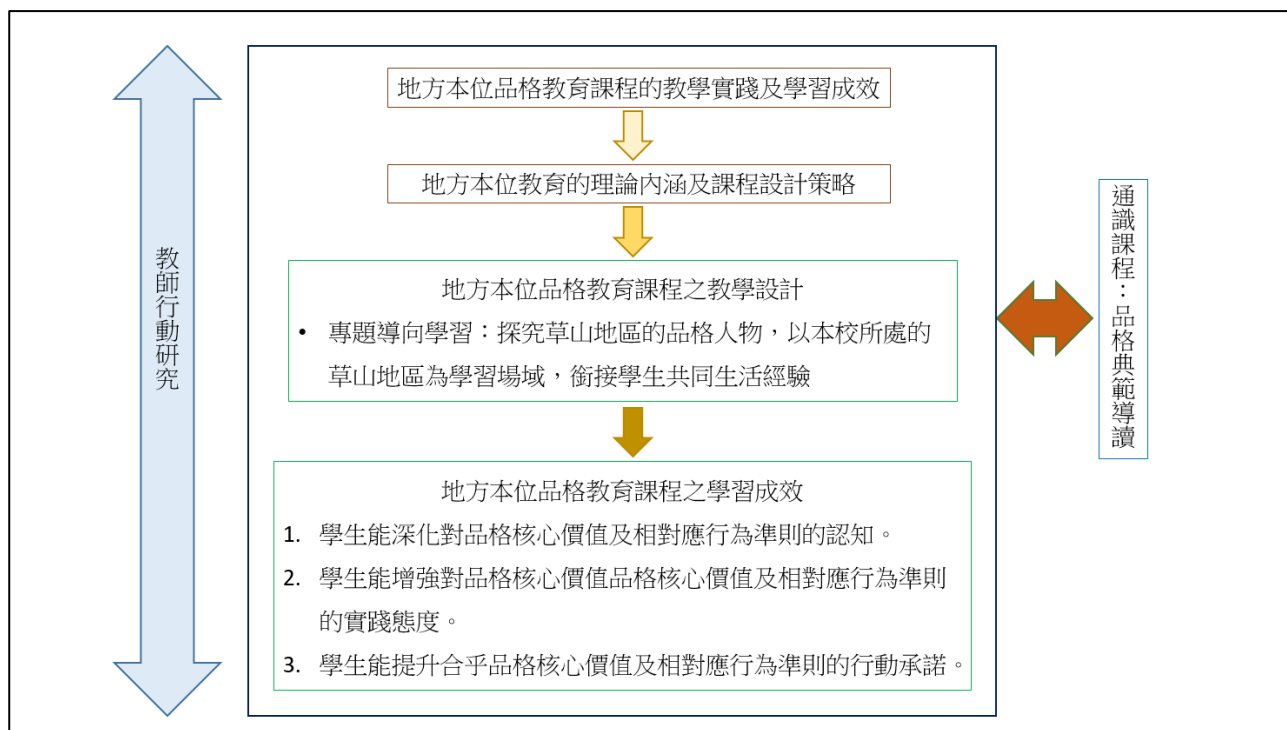


圖 2 研究架構

2. 研究對象與場域

(1) 本研究以修習 111 學年度第 1 學期及第 2 學期「品格典範導讀」通識課程之日間學士班學生為研究對象，第 1 學期修課學生人數共 30 人，第 2 學期修課學生人數共 47 人；修課學生雖來自本校不同科系，但同樣處於草山地區的生活情境。

(2) 本研究蒐集研究資料的場域之一主要是在大學課室，而「草山地區品格人物及其品格故事」的專題式學習場域，依據本研究之設定，係指修課同學的文化大學共同生活圈。

3. 研究方法與工具

本研究採行動研究法，係由研究者反思「品格典範導讀」課程的教學歷程，例如：之前的修課學生對作為品格教育教材的中外名人傳記略感無聊、之前的課程較為缺少對學生願意展現品格行動的學習成效評估等，希望透過「地方本位品格教育課程」的教學實踐，以提升

「品格典範導讀」課程的教學實務品質。

本研究進行資料蒐集的研究工具，包括：量化研究資料的「品格核心價值及相對應行為準則問卷」、「學生學習態度問卷」，質性研究資料的「學習單」等。

4.資料處理與分析

(1) 量化研究資料：關於「品格核心價值及相對應行為準則問卷」的資料處理，分為期初前測及期末後測，以瞭解修課同學在品格核心價值及相對應行為準則的實踐態度及行為表現之變化情形；關於「學生學習態度問卷」，其是參考本校「教學學生意見調查」的期中和期末問卷內容，可瞭解學生對本課程內容感到興趣的程度、感到滿意的程度等學生意見。

(2) 質性研究資料：包括「學習單」及，關於質性研究資料之命名，例如：(生 45 學習單 20230401) 代表 2023 年 4 月 1 日生 45 的學習單資料內容，(生 26 草山地區品格人物故事採訪作業 20230601) 代表 2023 年 6 月 1 日生 26 的草山地區品格人物故事採訪作業；本研究並依據研究目的及待答問題進行分析、歸類與統整。

(3) 最後，本研究對量化及質性研究資料進行交叉比對，以瞭解修課同學在學習滿意度、品格核心價值及相對應行為準則之變化情形。

G. 實施程序：本研究的實施程序如圖 3。

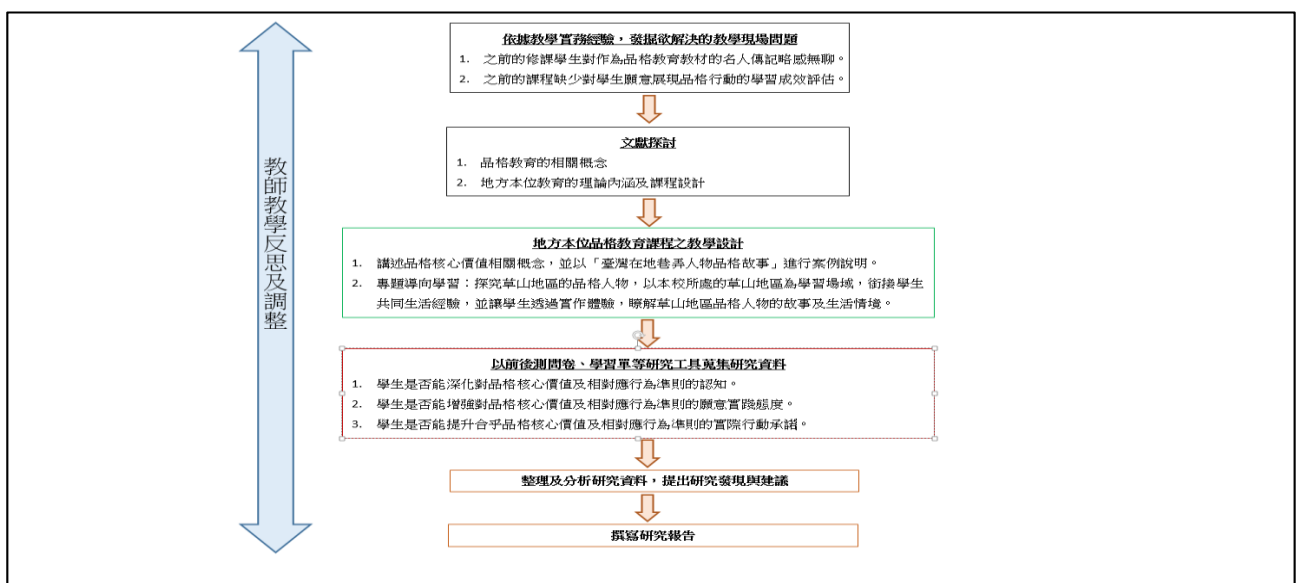


圖 3 本研究的實施程序

(四) 教學暨研究成果

本研究融入地方本位教育於「品格典範導讀」課程，於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物採訪作業」之教學實踐，茲說明學生相關學習表現如下：

1. 可提升學生對品格核心價值及相對應行為準則重要性之認知程度

根據學生在本課程的「品格核心價值及相對應行為準則問卷（李克特氏5點量表）」之前後測比較，本研究發現學生對當前社會各項品格核心價值的重要性認知都呈現上升，且學生對當前社會各項品格核心價值的重要性認知最高前三名為「自律負責」、「公平正義」、「廉潔自持」及「謙遜包容」，提升最高的前三名為「孝悌仁愛」、「廉潔自持」及「欣賞感恩」（表2）。

表2 學生對品格核心價值及相對應行為準則重要性之認知

品格核心價值	前測 (N=29)	後測 (N=45)	差異
尊重生命	4.41	4.42	+0.01
孝悌仁愛	4.14	4.53	+0.39
誠實信用	4.40	4.57	+0.17
自律負責	4.45	4.62	+0.17
謙遜包容	4.34	4.58	+0.24
欣賞感恩	4.21	4.49	+0.28
關懷行善	4.31	4.51	+0.2
公平正義	4.41	4.60	+0.19
廉潔自持	4.24	4.58	+0.34

註：N 為填答問卷有效樣本。

經比對學生的「草山地區品格人物採訪作業」，可發現學生更具體指出其認可的品格核心價值對於當前社會皆具高重要性之原因：

OO 同學去參加淨灘活動，保護海洋生態環境，讓垃圾不會漂流到海洋裡，危害海洋生物，不僅讓台灣海灘邊美麗，也讓保護了海洋生物。而且他當時參加的時候為暑假，是台灣天氣最熱的時候，而她沒有待在室內吹著冷氣，反而去淨灘做公益，讓我很佩服。(生 24 草山地區品格人物故事採訪作業 20230601)

另比對學生的「學習單」，更發現學生可以進一步反思原先認為可以促進品格核心價值的社會制度，例如：司法、教育等，可能也是導致品格核心價值受到損害的機制：

這次邀請到的司法改革民間基金會老師分享了陳敬鎧的案例，對我來說是滿衝擊的，我認為公平正義是現在社會最迫切需要的品格，司法是最重要的手段，但沒想到司法判決過程也可能導致不正義的結果（生 18 學習單 20230504）

歸納研究資料分析結果，當融入地方本位教育於「品格典範導讀」課程，於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物採訪作業」之教學實踐，可提升學生對品格核心價值及相對應行為準則重要性之認知程度。

2.可提升學生對部分品格核心價值相對應行為之實踐意願

根據學生在本課程的「品格核心價值及相對應行為準則問卷（李克特氏 5 點量表）」之前後測比較，學生對於各項品格核心價值相對應行為的實踐意願之平均值都在 4（願意 - 非常願意）以上，且學生對部分品格核心價值的相對應行為之實踐意願有所提升（表 3），相關發現如下：

（1）「尊重生命」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能夠尊重自己的生命」，呈現減少的是「我能夠尊重他人的生命」及「我能夠尊重社會上不同族群的生命」，最具實踐意願的是「我能夠尊重他人的生命」，實踐意願最低的是「我能夠尊重大自然界的生命」。

（2）「孝悌仁愛」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能夠愛惜自己」，呈現減少的是「我能與自然生態和諧共處」，最具實踐意願的是「我能重視孝悌並以仁愛之心與他人相處」，實踐意願最低的是「我能夠愛惜自己」。

（3）「誠實信用」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能誠實面對自己」，呈現減少的是「我能以誠實信用的原則與自然環境共處」，最具實踐意願的是「我能以誠實信用的原則與社會群體互動」，實踐意願最低的是「我能誠實面對自己」。

（4）「自律負責」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能自律並對自己的行為負責」，呈現減少的是「我能以自律負責的原則與社會群體互動」，最具實踐意願的是「我能以自律負責的原則與他人相處」，實踐意願最低的是「我能自律並對自己的行為負責」。

（5）「謙遜包容」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能謙遜包容」及「我能謙遜包容地與自然生態環境共處」，最具實踐意願的是「我能謙遜包容地與社會群體互動」，實踐意願最低的是「我能謙遜包容」及「我能謙遜包容地與自然生態環境共處」。

（6）「欣賞感恩」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能欣賞感恩自然環境生態」，最

具實踐意願的是「我能欣賞感恩他人」，實踐意願最低的是「我能欣賞感恩自然環境生態」。

(7)「關懷行善」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能關懷並幫助他人」，最具實踐意願的是「我能關懷並幫助他人」，實踐意願最低的是「我能關懷並付出心力改善生態環境」。

(8)「公平正義」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能以公平正義的原則面對自己」，最具實踐意願的是「我能以公平正義的原則面對自己」，實踐意願最低的是「我能以公平正義的原則與社會群體互動」及「我能以公平正義的原則面對自然生態環境」。

(9)「廉潔自持」品格行為的實踐意願，增加最多的是「我能潔身自愛」，呈現減少的是「我能摒除貪念及私慾與社會群體互動」，最具實踐意願的是「我能潔身自愛」，實踐意願最低的是「我能摒除貪念及私慾與社會群體互動」。

表 3 學生對品格核心價值及相對應行為準則之實踐意願

品格行為的實踐意願		前測 (N=29)	後測 (N=45)	差異	
尊重	我能夠尊重自己的生命	4.07	4.13	0.06	
	生命	我能夠尊重他人的生命	4.34	4.27	-0.07
		我能夠尊重社會上不同族群的生命	4.38	4.18	-0.2
		我能夠尊重大自然界的生命	4.00	4.00	0
孝悌	我能夠愛惜自己	3.79	3.91	0.12	
仁愛	我能重視孝悌並以仁愛之心與他人相處	4.03	4.13	0.1	
	我能以仁愛之心與社會群體互動	4.07	4.09	0.02	
	我能與自然生態和諧共處	4.07	4.04	-0.03	
誠實	我能誠實面對自己	3.83	3.91	0.08	
信用	我能以誠實信用的原則與他人相處	4.00	4.04	0.04	
	我能以誠實信用的原則與社會群體互動	4.07	4.07	0	
	我能以誠實信用的原則與自然環境共處	4.03	4.02	-0.01	
自律	我能自律並對自己的行為負責	3.69	3.84	0.15	
負責	我能以自律負責的原則與他人相處	4.00	4.09	0.09	
	我能以自律負責的原則與社會群體互動	4.03	4.02	-0.01	
	我能以自律負責的原則與自然環境共處	3.97	4.04	0.07	

謙遜	我能謙遜包容	3.93	4.11	0.18
包容	我能謙遜包容地與他人相處	4.03	4.13	0.1
	我能謙遜包容地與社會群體互動	4.03	4.18	0.15
	我能謙遜包容地與自然生態環境共處	3.93	4.11	0.18
欣賞	我能夠欣賞並肯定自我	3.90	4.04	0.14
感恩	我能欣賞感恩他人	4.07	4.07	0
	我能欣賞感恩所屬的社會群體	3.86	4.02	0.16
	我能欣賞感恩自然環境生態	3.72	3.98	0.26
關懷	我能關懷並善待自己	3.86	4.00	0.14
行善	我能關懷並幫助他人	3.86	4.18	0.32
	我能關懷並服務社會	3.72	4.02	0.3
	我能關懷並付出心力改善生態環境	3.72	3.96	0.24
公平	我能以公平正義的原則面對自己	3.86	4.04	0.18
正義	我能以公平正義的原則與他人相處	3.97	4.02	0.05
	我能以公平正義的原則與社會群體互動	3.97	3.98	0.01
	我能以公平正義的原則面對自然生態環境	3.86	3.98	0.12
廉潔	我能潔身自愛	3.97	4.13	0.16
自持	我能摒除貪念及私慾與他人相處	3.83	4.02	0.19
	我能摒除貪念及私慾與社會群體互動	3.97	3.96	-0.01
	我能摒除貪念及私慾與自然生態環境共處	3.83	4.00	0.17

經比對學生的「學習單」，亦可發現學生對品格核心價值及相對應行為準則的實際行動意願有所提升，例如：研究者在進行「性別平權的永續發展目標及公平正義品格核心價值」之臺灣在地品格人物討論時，是以法律學者林志潔教授的演講影音為教材，從學生的學習單回饋，可發現學生會先紀錄其從林志潔教授分享的重點內容，然後再說明其願意進行的促進性別平等之行動：

林志潔老師分享得案例中，鄧如雯案最令我印象深刻，那時候台灣社會性平觀念十分落後，性侵害受害者竟然要嫁給加害者，真是無法想像，……我希望未來成為律師，私心最想接觸性侵害防制法相關按鍵，要為受害人在法律上討回公道（生 20 學習單 202304210）

另外，研究者在進行「永續城鄉的永續發展目標及關懷行善品格核心價值」臺灣在地品格人物討論時，是以參與本校第三期大學社會責任實踐計畫的林子超老師之實體分享，而從學生的學習單回饋，可發現學生會先紀錄其從林子超老師分享的重點內容，然後再說明其願意進行的參與社會實踐取向跨域課程之行動。

我願意參加林子超老師分享的學校特別為USR開設的跨領域課程，陽明山有豐富的生態資源和多樣化物種，必須要好好保護，更想更進一步瞭解及為陽明山做點事情（生20學習單202304210）

歸納研究資料分析結果，當融入地方本位教育於「品格典範導讀」課程，於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物採訪作業」之教學實踐，可提升學生對部分品格核心價值相對應行為之實踐意願。

3. 學生對於地方本位品格教育課程的學習滿意度

(1) 學生透過本校教學即時回饋平台，表示從本課收穫甚多，也感謝老師的教學

本校的課業輔導管理系統建置有教學即時回饋平台，在111學年度第2學期，有別於過去修讀品格典範導讀通識課程的學生之略覺無聊的學習心聲，例如：此次修讀同學在研究者介紹促進健康福祉及愛惜生命的臺灣品格人物-全盲諮商師-朱芯儀之故事及人生觀時，修課同學給予的教學即時回饋，除了覺得上課有收穫之外，也認為感謝研究者分享的品格典範故事教材，以及感謝研究者認真投入教學之中（圖2）。

已回覆的學生回饋訊息

每頁顯示 10 筆	搜尋：
回饋項目	回饋時間
顯示回覆 老師找的一些品格典範例子，那些心靈雞湯如果記住了，感覺一生都能學以致用。感謝老師帶來那麼好的教材，還有這麼認真的教學。	2023/03/23 14:03:18
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2023/03/23 14:01:58

目前顯示 2 筆中的第 1 到 2 筆

首頁 上一頁 1 下一頁 末頁

圖 2 111 學年度第二學期品格典範導讀課程之學生教學意見即時回饋

(2) 比對 111 學年度第 1 學期及第 2 學期的教學意見期末調查（表 4），總體而言，當研究者 111 學年第 2 學期品格典範導讀課程，增加「臺灣在地巷弄品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物採訪作業」等地方本位教育元素之後，學生滿意度總分數為 92.0，高於班平均（90.57）、系平均（90.48）、院平均（88.91）及校平均（89.68），且相較於 111 學年度第 1 學期，111 學年度第 2 學期的教學意見期末調查，在「敬業精神及師生關係（+1.1）」、「授課

方法 (+0.9)」、「教材內容及教學內容 (+1.1)」、「教學效果及學習心得 (+1.3)」及「總體評價 (+4.4)」的學生滿意度皆呈現上升；據此，可佐證學生對於地方本位品格教育課程的教學實踐過程是高度滿意。

表 4

111 學年度第一學期及第二學期的教學意見期末調查之比較

學期	敬業精神及 師生關係	授課方法	教材內容及 教學內容	教學效果及 學習心得	總得分
第一學期	21.8	21.9	22.0	21.9	87.6
第二學期	22.9	22.8	23.1	23.2	92.0
差異	+1.1	+0.9	+1.1	+1.3	+4.4

註：資料整理自本校期末教學意見評量結果。

3.教師教學反思

(1) 融入地方本位教育於「品格典範導讀」通識課程，以「臺灣在地巷弄人物品格故事」為主題進行導讀討論，並以本校所處的草山地區為學習場域，採用專題導向學習策略，引導學生主動探究草山地區的品格人物，的確可以促進學生學習成效，包括：深化學生對品格核心價值的重要性認知、提高學生對部分品格行為的實踐意願、提升學生的學習滿意度等。

(2) 但是，在課程設計及教學實踐時，研究者必須要注意，不能因為為了執行研究，而忽略學生的學習自主意願及學習負荷程度，加諸過多的作業或學習任務於學生身上，因為，教學實踐研究的核心精神，仍是在透過讓教師可以調整教學設計及進行教學反思，以讓學生獲得有意義的學習。

(3) 相較於 111 學年度第一學期，111 學年度第二學期期末教學意見調查各項目的學生滿意度皆呈現上升；研究者自評各項學習滿意度呈現上升之可能原因包括：研究者更為嫻熟地方本位教育融入品格教育之課程設計及教學實踐策略、新冠肺炎疫情趨緩，研究者可與學生進行實體討論及互動、研究者融入永續發展目標及品格核心價值之連結，讓學生可以有具體主題的學習楷模、研究者透過學習單，強化學生的反思及行動承諾等。

(4) 後續的品格典範導讀之課程設計，除了持續融入地方本位教育於「品格典範導讀」通識課程，以「臺灣在地巷弄人物品格故事」為主題進行導讀討論，並以本校所處的草山地區為學習場域，採用專題導向學習策略，引導學生主動探究草山地區的品格人物；且由於現今的傳播媒體資訊過於發達，常常出現各式各樣的人設及故事行銷崩解後的實際案例，故研究

者預計融入審議教學策略，讓學生可以培養媒體識讀素養及批判反思能力等，以深刻理解「一個有良好品格的人，本性具備各項美德（尊重、負責、誠實、關懷等），且能自願、持續展現各項美德之言行合一的長期行為」

（五）主要結論與建議

本研究在 111 學年度第 1 學期及第 2 學期融入地方本位教育於「品格典範導讀」通識課程，以「臺灣在地巷弄人物品格故事」為主題進行導讀討論，並以本校所處的草山地區為學習場域，採用專題導向學習策略，引導學生主動探究草山地區的品格人物。本研究透過「品格核心價值及相對應行為準則問卷」、「學生學習滿意度問卷」、「學習單」等研究工具蒐集學生學習成效的量化與質性資料，並進行交叉分析。本研究的主要結論包括：

- 1.於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物」專題導向學習之實施，可深化學生對品格核心價值的重要性認知。
- 2.於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物」專題導向學習之實施，可提高學生對部分品格行為的實踐意願及行動承諾。
- 3.於課堂中增加「臺灣品格人物導讀討論」及「草山地區品格人物」專題導向學習之實施，可提升學生的學習滿意度。

本研究提出相關建議如下：

- 1.在大學階段的品格教育，可以融入地方本位教育理念於相關課程及活動，並進行專題導向學習，且做好相關學習成效評估，且回饋至學校品格教育整體推動及教師個人教學改進。
- 2.大學階段的品格教育之實施，可以結合永續發展目標及大學社會責任實踐計畫，讓學生可以進行專題導向學習、跨領域合作解決真實問題等，讓學生可以具體實踐各項品格核心價值的相關行動。

二、參考文獻

- 中國文化大學學生選課資訊交流平臺（2019）。**社會通識：品格典範導讀**。2021 年 9 月 1 日
取自 <https://reurl.cc/gzyEXR>
- 王金國（2009）。**品格教育：理念與實踐**。臺北市：高等教育出版社。
- 王金國（2011）。**品格教育理論與活動設計**。臺北市：高等教育出版社。
- 王金國（2018）。以專題式學習法培養國民核心素養。**臺灣教育評論月刊**，7（2），107-111。
- 吳清山（2018）。教育名詞－地方本位教育。**教育脈動**，14，13。
- 李琪明（2017）。台灣品德教育轉型與困境及其歷史脈絡的宏觀剖析。**教育學報**，45（2），1-23。
- 林佳靜、許世璋（2017）。地方本位環境教育課程的實踐－以東臺灣一個原住民小學為例。**科學教育學刊**，25（4），301-330
- 林建福（2011）。從 Aristotle 德行倫理學到當代品格教育。**中等教育**，62（3），8-37。
- 洪如玉（2013）。地方教育學探究：Sobel、Theobald 與 Smith 的觀點評析。**課程與教學**，

- 16 (1), 115-138。
- 洪萱芳、林英杰、顏瓊芬 (2019)。偏鄉學生面臨科學探究式專題導向教學法之學習挑戰。**科學教育學刊**, 27 (2), 121-145。
- 徐綺穗、吳佳臻 (2014)。大學生課堂不禮貌行為與品德概念關係之研究。**當代教育研究季刊**, 22 (3), 131-167。
- 崔卓群、王金國 (2016)。結合楷模學習與體驗實踐，提昇品格教育成效。**臺灣教育評論月刊**, 5 (7), 66-69。
- 教育部 (2019)。**教育部品德教育促進方案**。2021 年 12 月 3 日取自
https://depart.moe.edu.tw/ED2800/News_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=5F544AF10F61E302
- 郭丁熒 (2012)。增進大學生品格的教學模式之建構-以「關懷自身」為核心。**課程與教學**, 15 (2), 21-44。
- 郭李宗文 (2013)。高瞻課程與原住民地方本位文化活動對幼兒語文和數學能力之影響。**教育資料與研究**, 111, 121-154。
- 陳延興 (2017)。臺灣與英國中學教師實施品德與公民教育之研究。**課程與教學**, 20 (3), 27-57。
- 陳姿玲 (2012)。**大學生品格表現之調查研究**。靜宜大學教育研究所碩士論文，未出版，臺中市。
- 黃寶園 (2020)。品德教育實施成效及其調節變項之統合分析。**教育研究與發展期刊**, 16 (4), 33-70。
- 楊淳皓 (2017)。促進學生主動學習通識課程的教學策略：問題本位學習、專題式學習法與翻轉教室的整合。**通識學刊：理念與實務**, 5 (2), 1-38。
- 廖珮玟 (2020)。體驗教育培養大專生帶得走的品格信念指標之建構。**當代教育研究季刊**, 28 (3), 35-66。
- 劉秀嫻、李琪明、陳延興、方志華 (2015)。品德教育現況及因應十二年國教課程改革之調查研究。**教育科學研究期刊**, 60 (2), 79-109。
- 蔡蕙頻 (2009)。從「草山」到「陽明山」：一個地景文化意涵的演變歷程。**白沙歷史地理學報**, 8, 127-152。
- Hidayati, N. A., Waluyo, H. J., & Winarni, R. S. (2020). Exploring the implementation of local wisdom-based character education among Indonesian higher education students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 179-198.
- Johnson, M., Sprowles, A., Goldenberg, K., Margell, S., & Castellino, L. (2021). Effect of a place-based learning community on belonging, persistence, and equity gaps for first-year STEM students. *Innovative Higher Education*, 45(6), 509-531.
- Lickona, T. (1992). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam.
- Reid, R. E. (2019). Intercultural learning and place-based pedagogy: Is there a connection? *New Directions for Teaching & Learning*, 2019(157), 77-90.
- Ryan, K., & Bohlin, K. E. (1999). *Building character in schools: Practical ways to bring moral instruction to life*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ryan, K. (2002). *The Six E's of Character Education*. Retrieved December 3, 2021, from <https://www.scu.edu/character/resources/the-six-es-of-character-education/>
- Smith, G. A. (2002). Place-based education: Learning to be where we are. *Phi Delta Kappan*, 83(8), 584-594.
- Wason-Ellam, L. (2010). Children's literature as a springboard to place-based embodied learning. *Environmental Education Research*, 16(3-4), 279-294.

三、附件

附件 1 本研究之課程規劃（111 學年度第 2 學期）

CE81 社會通識：品格典範導讀

- | | | |
|----|------------|--|
| 1 | 2023/02/16 | 修課規定、報告注意事項說明等（務必出席） |
| 2 | 2023/02/23 | 影片欣賞 |
| 3 | 2023/03/02 | 品格的基本概念
品格教育、永續發展目標及大學社會責任 |
| 4 | 2023/03/09 | 消除貧窮的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享 |
| 5 | 2023/03/16 | 消除飢餓的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享 |
| 6 | 2023/03/23 | 促進健康福祉的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享 |
| 7 | 2023/03/30 | 促進優質教育的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享 |
| 8 | 2023/04/06 | 運動會補假放假一天 |
| 9 | 2023/04/13 | 品格教育的反思
臺灣人物品格故事分享 |
| 10 | 2023/04/20 | 促進性別平等的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享 |
| 11 | 2023/04/27 | 確保所有人可以享有淨水及衛生之臺灣人物品格故事：導讀與討論
確保可負擔的潔淨資源之臺灣人物品格故事：導讀與討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 12 | 2023/05/04 | 促進包容及永續的經濟成長之臺灣人物品格故事：導讀與討論
建立具有韌性的基礎建設之臺灣人物品格故事：導讀與討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 13 | 2023/05/11 | 減少不平等的臺灣人物品格故事：導讀與討論
實踐永續城鄉發展的臺灣人物品格故事：導讀與討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 14 | 2023/05/18 | 確保永續消費與生產方式的臺灣人物品格故事：導讀與討論
氣候變遷因應行動的臺灣人物品格故事：導讀與討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 15 | 2023/05/25 | 保育海洋生態的臺灣人物品格故事：導讀與討論
保育陸域生態的臺灣人物品格故事：導讀與討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 16 | 2023/06/01 | 促進和平、正義及健全制度的臺灣人物品格故事：導讀與討論
實踐全球夥伴關係的臺灣人物品格故事：導讀及討論
臺灣人物品格故事分享II |
| 17 | 2023/06/08 | 全校停課一天 |
| 18 | 2023/06/15 | 期末綜合討論 |

◆ 本校生活圈之品格人物基本資料
1. 姓名： 2. 背景資訊：
◆ 這位品格人物分享的內容，讓您印象最深刻是哪些？為什麼？
◆ 這位品格人物在他的生命故事中是否有碰到哪些困境？他如何看待或處理？
◆ 若您處於這位品格人物上述困境，您會認同這位品格人物的處理方式嗎？或是您會怎麼做？
◆ 您認為這位品格人物在他的生命故事中顯露出什麼值得學習的品格（對照老師給予的品格分析表呈現），請說明相對應的具體事蹟？
◆ 這位品格人物分享的內容，對您的日常生活或未來規劃，有哪些啟示或願意做哪些改變？

◆ 這位品格人物分享的內容，您認為對於現今臺灣社會現況有哪些重要性？為什麼？

◆ 其他您覺得值得記錄或分享的地方

◆ 請提供至少 1 張草山地區品格人物照片（獨照或合照皆可）