

一、簡答 (10分, 每題2.5分)

1. 何謂準實驗研究(quasi-experimental research)?
2. 何謂內容效度?
3. 將原始分數標準化之目的為何?
4. 有二個相關係數: $r_1 = .6$, $r_2 = .3$, 則前者之解釋力是後者之_____倍。

二、1.何謂抽樣誤差(sampling error)? 2.其公式為何? 3.抽樣誤差與樣本人數有何關係? 4.當母群體的標準差未知時,抽樣誤差的公式為何?(20分, 每題5分)

三、某學者想調查某幼稚園學生之平均體重 (μ), 乃從母群體隨機抽取 10 名學生, 測得體重分別為 7, 7, 9, 9, 10, 10, 11, 12, 12, 13 求該幼稚園學生之平均體重在 95%的信賴區間? ($t_{.975}(9) = 2.262$) (20分, 每題4分)

1. 樣本的不偏估計標準差(\hat{S}) = _____
2. 此抽樣分配為何種分配? _____
3. 採雙側或單側考驗? _____
4. 此抽樣分配的標準誤($\sigma_{\bar{x}}$) = _____
5. 求該小學二年級學生平均體重 (μ) 的範圍? 即 ($? < \mu < ?$)

四、某一群人測驗分數呈常態分佈, 其平均數為 50, 標準差 10, 回答下列問題: (須列出計算式或說明理由) (20分, 每題5分)

1. 某生得分 60, 則其標準分數 (Z) = ?
2. 某生得分 30, 則其百分等級 (PR) = ?
3. 某生得分 40, 轉化為 T 分數 = ?
4. 此次考生共 2000 人, 請問得分為 70 者, 在全體考生中贏過多少人?

- 五、某研究者想探討「大一男女生對電腦擇友的意見是否有差異？」，乃從大一學生中隨機抽取 100 名男生，50 名女生進行調查，其結果如表一。請利用表一先算出其各項意見反應百分比，並在表二中算出理論次數；1. 寫出研究假設（包括虛無假設、對立假設）；2. 此抽樣分配屬何種分配？3. 自由度（df）是多少；4. 計算之 χ^2 值是多少？5. 若 $\alpha = .05$ ，採雙側檢定，請問查表之臨界值（ χ^2 ）為多少？（參考附錄）；6. 統計檢定後之結論為何？（本題 30 分，每題 5 分）

表一： 男女生對電腦擇友意見的人數和百分比

		贊成	反對	合計
男生	N	70	30	100
	%	(%)	(%)	(100%)
女生	N	10	40	50
	%	(%)	(%)	(100%)
合計	N	80	70	150
	%	(%)	(%)	(100%)

（本表只供演算之用，不必抄寫在答案紙上）

表二： 男女生對電腦擇友意見的理論次數

	贊成	反對
男生		
女生		

（本表只供演算之用，不必抄寫在答案紙上）

附錄： 參考公式及資料

1. $T = 50 + 10Z$

2. 常態分配中， $\mu \pm 1\sigma$ 的面積為 68.26%； $\mu \pm 2\sigma$ 的面積為 95.44%

3. 查表的臨界值： $\chi^2 = 3.841$ (df = 1)； $\chi^2 = 5.991$ (df = 2)； $\chi^2 = 7.815$ (df = 3)；
 $\chi^2 = 9.488$ (df = 4)； $\chi^2 = 11.07$ (df = 5)； $\chi^2 = 12.592$ (df = 6)。

4. $\chi^2 = \sum [(f_o - f_e)^2 / f_e]$

- 一、艾佳母親自從得知自己肺癌已進入末期，且生命只剩六個月之後，情緒便經常起伏不定，動則以打罵的方式管教艾佳，希望艾佳能快速學習因應未來獨立的生活。這一次諮商過程中諮商師發現艾佳十個手指之間，有被利器割傷的明顯痕跡，經探詢得知係母親過度管教所導致的結果。導火線是艾佳段考成績未達到母親要求，拿到成績單當天晚上又不知即時用功讀書，當下母親情緒極為激動，使用剪刀剪傷艾佳以示嚴重警告。對於媽媽艾佳感到十分恐懼，又擔心媽媽病情突然惡化去逝，如果你是艾佳的諮商師，你會如何處理此一情況，請詳述之。(30分)

p.s. 艾佳為一男 = 學生.

- 二、認知行為治療與完形治療的諮商歷程為何?試比較其異同之處?(20分)

- 三、請針對下列案例中諮商員的反應，依所標出之編號分別指出其所用的助人技巧，或是寫出你可能會有的反應 並簡單說明諮商員的意圖為何? (共 25 分，除第三小題為 4 分外，其餘皆為 3.5 分)

當事人為高二學生，因在校適應不良，時常翹課，有輟學之可能，經導師轉介前來會談。此次為第七次諮商，前幾次的諮商中當事人抒發了對老師及對同班同學之不滿。

當事人：我其實也知道我不想來上學也只不是同學對我不好，或是老師太兇。我只是覺得都沒有人可以說話。

1. 諮商員：你覺得很寂寞，很希望班上有了解你的人可以陪伴你。(指出其所用的助人技巧)

當事人：對啊！我可以忍受我同學對我的欺負，可是我不能沒有朋友。

2. 諮商員：你不能沒有朋友。(指出其所用的助人技巧)

當事人：我下課時會去我找我以前高一的同學，我以前有一群死黨，他們都分到同一班，只有我分到這一班，我下課時有時候會跑去找他們。可是我總不能一天到晚往別班跑，這不是很奇怪嗎？

3. 諮商員: (寫出你可能會有的反應並指出是何種技巧)

當事人: 沒錯!

4. 諮商員: 我也有雖然不完全一樣但是類似的經驗。我國三的時候, 因為重新分班, 我分到一個我幾乎一個人都不認識的班級。老師只希望我們好好唸書, 同學們好像也只關心功課, 一個朋友也沒有。有將近一個學期的時間, 我覺得那時候我好像獨行俠。(指出其所用的助人技巧)

當事人: 我也覺得我好像獨行俠, 在教室裡飄來飄去, 消失了也沒人關心。

5. 諮商員: 可以多說一點當獨行俠的感覺嗎? (指出其所用的助人技巧)

6. 當事人: 獨行俠的感覺啊.....(當事人沉默了約二十秒) 就是很孤單, 覺得沒有人關心你, 就像在家裡也是這樣。(指出諮商員所用的助人技巧)

7. 諮商員: 所以不只是在學校, 在家裡也有孤單沒人關心的感覺。(指出其所用的助人技巧)

四、有三個諮商師在一起聊天, 開始聊到一個最近發生的兒童虐待案件, 其中傷害兒童的父親辯稱, 他並不是有意要傷害他五歲的幼子, 只是他的兒子太調皮, 從來都不聽他的話, 只聽他太太的, 太太最近離家出走, 兒子又不聽話, 所以就教訓兒子一番。

A 諮商師: 「你看這是典型的父子衝突。五歲左右的男孩是最討厭父親的, 潛意識的衝突是不可避免的。」

B 諮商師: 「這其實是家庭的問題, 他們的家庭氣氛和家庭互動是有問題的, 你看這個兒子是最小的, 難怪如此反叛, 這個爸爸可能相信, 如果我愛我的兒子, 我就要好好管教他, 和他的價值觀有關。」

C 諮商師: 「我相信他們都是愛對方的, 只是他們在溝通上可能有些困難, 如果有人可以幫助他們了解彼此的感覺和想法, 接受彼此的差異, 就不會發生這樣的憾事。」

(1) 請就這三個諮商師所說的内容來判斷, 他們諮商的理論背景可能為何? (6分)
請說明你的理由 (9分) (2) 請以你就諮商理論的角度, 說明你會如何瞭解及解釋這個事件。(10分)